

# **Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego. LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie**

**Rok szkolny 2022/2023**

## **I. Zasady ogólne**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego (na pierwszej lekcji – organizacyjnej) informuje uczniów o:
  - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
  - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
3. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek nadrobić zaległości we własnym zakresie. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż 2 tygodnie nieobecności, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
4. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu 1 tygodnia od momentu ich napisania.
5. W półroczu przewidziane są minimum 2 sprawdziany ( w klasie maturalnej 1 sprawdzian) obejmujące większą partię materiału. Sprawdzian musi być zapowiedziany przynajmniej 1 tydzień wcześniej, a uczniowie zapoznani z obowiązującym na nim materiałem.
6. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny ze sprawdzianu w ciągu 14 dni od daty jej wystawienia (uzgadnia z nauczycielem termin i formę poprawy). W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek jego zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.
7. W ciągu okresu uczeń może 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy sprawdzianu bądź innej zapowiedzianej formy kontroli opanowania materiału. Zgłoszenie nieprzygotowania odbywa się przy sprawdzaniu listy obecności.
8. Za wyróżniającą się aktywność ucznia na lekcji uczeń może otrzymać „+”. Otrzymanie trzech „+” jest równoznaczne z oceną bardzo dobry
9. Nie przewiduje się, aby uczeń dopiero pod koniec okresu poprawiał stopnie otrzymane w ciągu okresu.
10. Uczniowie, którzy posiadają zaświadczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o zmniejszonych wymaganiach edukacyjnych i dysfunkcjach językowych są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.
11. Na lekcji obowiązuje całkowity zakaz posługiwania się telefonami komórkowymi bądź innymi urządzeniami telekomunikacyjnymi.

## II. Skala ocen.

Uczniowie są oceniani według sześciostopniowej skali ocen

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

Przy ocenach śródkresowych dopuszcza się używanie znaków „+”, „-“

## III. Obszary i zakres umiejętności podlegające ocenianiu.

- znajomość środków językowych (leksyki, gramatyki, fonetyki, ortografii)
- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedzi
- przetwarzanie wypowiedzi
- aktywność i zaangażowanie ucznia w proces uczenia się
- projekty językowe

## IV. Formy podlegające ocenie.

- Sprawdziany (S)
- Kartkówki (K)
- Prace domowe (Pd)
- Prace pisemne (Pp)
- Czytanie (Cz)
- Odpowiedzi ustne (M)
- Zadania dodatkowe (Zd)
- Aktywność (A)
- Zeszyt ćwiczeń (Zć)

## V. Ocena sprawdzianów.

Oceny ze sprawdzianów ustala się według następującej skali procentowej:

OCENA	PRZEDZIAŁ PROCENTOWY
CELUJĄCY	100%
BARDZO DOBRY	99% - 90%
DOBRY	89% - 75%
DOSTATECZNY	74% - 55%
DOPUSZCZAJĄCY	54% - 40%
NIEDOSTATECZNY	39% - 0%

## **VI. Sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniów.**

1. Na 2 tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
2. Uczeń bądź jego rodzice mogą wystąpić o podwyższenie każdej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
3. Warunkiem uzyskania zgody dyrektora na przystąpienie do sprawdzianu wiedzy i umiejętności jest uzyskanie w ciągu okresu ze sprawdzianów, co najmniej 50% ocen wyższych od oceny przewidywanej, systematyczne przygotowywanie się do zajęć, właściwa postawa i praca na zajęciach.
4. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności odbywa się w formie pisemnej i ustnej w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły
5. Egzamin pisemny trwa 45 min. Składa się z zadań sprawdzających znajomość i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych. Egzamin ustny sprawdza umiejętność tworzenia wypowiedzi na określony temat oraz uzyskiwania i udzielania informacji w określonych sytuacjach. Na egzaminie ustnym uczeń ma możliwość wylosowania zestawu. Dla jednego ucznia przygotowuje się 3 zestawy.
6. Warunkiem podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie na egzaminie przynajmniej w jednej części oceny, o którą ubiega się uczeń. W drugiej części ocena nie może być niższa, niż wystawiana przez nauczyciela w klasyfikacji rocznej.

## **VII. Egzamin klasyfikacyjny**

1. Jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Egzamin poprawkowy ma formę pisemną i ustną. Egzamin pisemny trwa 45 min. Składa się z zadań sprawdzających znajomość i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych. Egzamin ustny sprawdza umiejętność tworzenia wypowiedzi na określony temat oraz uzyskiwania i udzielania informacji w określonych sytuacjach. Na egzaminie ustnym uczeń ma możliwość wylosowania zestawu. Dla jednego ucznia przygotowuje się 3 zestawy.
4. Aby uzyskać stopień pozytywny z egzaminu należy przynajmniej z jednej części egzaminu otrzymać stopień pozytywny.

## **VIII. Egzamin poprawkowy**

1. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego i spełnia określone w Statucie Szkoły warunki, może przystąpić do egzaminu poprawkowego.

2. Egzamin odbywa się w ostatnim tygodniu sierpnia i obejmuje całość materiału leksykalno-gramatycznego określonego w podstawie programowej dla danego oddziału nauczania.
3. Uczeń otrzymuje przed zakończeniem roku szkolnego przygotowany przez nauczyciela zakres materiału obowiązujący na egzaminie.
4. Egzamin poprawkowy ma formę pisemną i ustną. Egzamin pisemny trwa 45 min. Składa się z zadań sprawdzających znajomość i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych. Egzamin ustny sprawdza umiejętność tworzenia wypowiedzi na określony temat oraz uzyskiwania i udzielania informacji w określonych sytuacjach. Na egzaminie ustnym uczeń ma możliwość wylosowania zestawu. Dla jednego ucznia przygotowuje się 3 zestawy.
5. Aby uzyskać stopień pozytywny z egzaminu należy przynajmniej z jednej części egzaminu otrzymać stopień pozytywny.
6. Stopień uzyskany przez zdającego na egzaminie poprawkowym stanowi ostateczną ocenę końcoworoczną z języka rosyjskiego.

### **IX. Uwagi końcowe**

1. Nauczyciel dokonuje oceny bieżącej, półrocznej i rocznej ucznia.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Ocena półroczna/roczna nie jest wypadkową stopni częściowych. W ocenie należy uwzględnić możliwości indywidualne uczniów, ich systematyczność, pracowitość a także postępy, jakich dokonali w ocenianym okresie.
4. W każdym półroczu uczeń musi być otrzymać minimum 3 stopnie.
5. Stopień powinien być jawny, obiektywny i zawsze uzasadniony.

### **Ogólne wymagania na poszczególne oceny**

#### **Ocena celujący**

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bez-

błędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

### **Ocena bardzo dobry**

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania

### **Ocena dobry**

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

### **Ocena dostateczny**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy

tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

### **Ocena dopuszczający**

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i

podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

### **Szczegółowe kryteria oceny**

Ocena wypowiedzi pisemnej.

Ocena celujący

- Wypowiedź całkowicie zgodna z wymaganą formą
- Oryginalne ujęcie tematu
- Układ tekstu spójny i logiczny
- Bardzo urozmaicone słownictwo i frazeologia
- Bardzo zróżnicowane struktury gramatyczne bez powtórzeń
- Brak błędów

Ocena bardzo dobry

- Wypowiedź zgodna z wymaganą formą

- Treść całkowicie dopasowana do formy i tematu wypowiedzi
- Układ tekstu spójny i logiczny
- Urozmaicone słownictwo i frazeologia
- Zróżnicowane struktury gramatyczne stosowane bez powtórzeń
- Sporadyczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne i/lub ortograficzne

#### Ocena dobry

- Wypowiedź zgodna z wymaganą formą
- Treść dostosowana do formy i tematu wypowiedzi
- Układ tekstu spójny i logiczny □
- Dostatecznie urozmaicone słownictwo i frazeologia
- Zróżnicowane struktury gramatyczne
- Nieliczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne i/lub ortograficzne

#### Ocena dostateczny

- Wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą
- Treść częściowo dopasowana do formy i tematu wypowiedzi
- Układ tekstu częściowo spójny i logiczny
- Słownictwo i frazeologia na poziomie podstawowym, liczne powtórzenia
- Dość liczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne i/lub ortograficzne

#### Ocena dopuszczający

- Wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą
- Treść częściowo dostosowana do formy i tematu wypowiedzi
- Układ tekstu chaotyczny
- Ubogie słownictwo, podstawowe struktury gramatyczne, liczne powtórzenia
- Liczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne i/lub ortograficzne

#### Ocena niedostateczny

- Wypowiedź niezgodna z wymaganą formą
- Treść niedostosowana do formy i tematu wypowiedzi
- Zbyt uboga treść i słownictwo, nieznanostwo podstawowych struktur gramatycznych
- Bardzo liczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne i/lub ortograficzne

#### Ocena wypowiedzi ustnej

##### Ocena celujący

- Całkowite opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa z zakresu tematów przewidzianych programem.
- Stosowanie bardzo urozmaiconych struktur gramatycznych, bez powtórzeń
- Poprawna wymowa, akcentuacja i intonacja.
- Swoboda i płynność wypowiedzi
- Wypowiedź bezbłędna językowo.

#### Ocena bardzo dobry

- Całkowite opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa z zakresu tematów przewidzianych programem.
- Stosowanie urozmaiconych struktur gramatycznych, bez powtórzeń.
- Poprawna wymowa, akcentuacja i intonacja.
- Swoboda i płynność wypowiedzi
- Sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji

#### Ocena dobry

- Zadowolający poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych
- Poprawna wymowa, akcentuacja i intonacja
- Swoboda i płynność wypowiedzi
- Nieznaczne błędy językowe niezakłócające komunikacji

#### Ocena dostateczny

- Podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur gramatycznych, liczne powtórzenia
- Częściowo niepoprawna wymowa, akcentuacja i intonacja
- Wypowiedź niezbyt płynna
- Błędy językowe częściowo zakłócające komunikację

#### Ocena dopuszczający

- Ubogie słownictwo, nieporadne użycie struktur gramatycznych
- Liczne błędy w wymowie, akcentuacji i intonacji
- Liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację

#### Ocena niedostateczny

- Bardzo ograniczona znajomość słownictwa, nieznanostwo struktur gramatycznych
- Niepoprawna wymowa, akcentuacja i intonacja
- Liczne błędy językowe, które uniemożliwiają komunikację

#### Ocena techniki czytania

#### Ocena celujący

- Uczeń bezbłędnie czyta tekst z podręcznika, zachowując poprawną wymowę, akcentuację i intonację.

#### Ocena bardzo dobry



- Uczeń poprawnie czyta tekst z podręcznika, zachowując poprawną wymowę, akcentuację i intonację. Dopuszcza się popełnienie drobnego błędu niezakłócającego komunikacji.

Ocena dobry

- Uczeń popełnia sporadyczne błędy w wymowie i/lub akcentuacji i/lub intonacji.

Ocena dostateczny

- Uczeń popełnia błędy w wymowie i/lub akcentuacji i/lub intonacji umożliwiające zrozumienie tekstu.

Ocena dopuszczający

- Uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i/lub akcentuacji i/lub intonacji zakłócające zrozumienie tekstu.

Ocena niedostateczny

- Uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i/lub akcentuacji i/lub intonacji uniemożliwiające zrozumienie tekstu.

Ocena ćwiczeń gramatycznych (praca domowa)

Ocena bardzo dobry

- Uczeń wykonuje bezbłędnie ćwiczenia, wykazując się całkowitą znajomością struktur gramatycznych.

Ocena dobry

- Uczeń popełnia sporadycznie błędy, zna struktury gramatyczne.

Ocena dostateczny

- Uczeń popełnia nieliczne błędy wynikające z częściowej niezajomości struktur gramatycznych.

Ocena dopuszczający

- Uczeń popełnia dość liczne błędy wynikające z częściowej znajomości struktur gramatycznych.

Ocena niedostateczny

- Uczeń popełnia błędy wynikające z całkowitej niezajomości struktur gramatycznych.

Nauczyciel języka rosyjskiego Dorota Stamirowska

